

令和4年度 岡田こども園 自己評価のまとめ

A：たいへん良い B：よい C：一部検討を要する D：改善を要する

1 保育・教育の計画の編成と実施に関する評価

| 項目 | 内 容 | 令和4年度評価 | | | | 意見・改善策 |
|-------------|---|---------|----|---|---|--|
| | | A | B | C | D | |
| 保育・教育目標について | (1) 保育教育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。 | 4 | 8 | 1 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 主体性を育む保育とはどうあるべきか、原点に戻り、それぞれの思いを出し合い方向性を見いだす。 ・ 何を大切に保育をし、どんな子どもに育てたいかを話し合い、明確にする。 ・ 全職員で共通理解や検討はできていないので、目標からもう一度見直す機会があればよい。 ・ 全職員で検討し、共通理解を図ることがまだまだできていない。目標だけではなく、保育を進めていく上での共通理解や共通認識ができるチーム作りが必要である。 |
| | (2) 目標は、本園、及び地域の特色を活かしているか。 | 7 | 6 | 1 | 0 | |
| | (3) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 | 4 | 8 | 2 | 0 | |
| | (4) 目標は、前年度の反省を活かし、全職員で検討し、且つ共通理解を図っているか。 | 1 | 7 | 2 | 2 | |
| 保育・教育について | (1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 | 2 | 11 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 小さな集団の保育を今後どう展開するか、物的・人的の両面から環境作りを見直すときが来ている。 ・ 指導計画は、担任がクラスの子どもの実態に合わせて計画できていると思うが、環境構成や保育内容はもう少し工夫が必要である。 ・ 計画、記録の仕方が改善されているのでよい。 ・ 幼児に関しては、今年は特に子どもたちの発達に必要な遊びや関わりが十分にできていないと反省する。 |
| | (2) 幼保連携型認定こども園教育・保育要領及び保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。 | 2 | 8 | 3 | 0 | |
| | (3) 環境の構成を意識した保育教育やカリキュラム等の工夫をしているか。 | 1 | 10 | 3 | 0 | |
| | (4) 素材・用具を適切に活用しているか。 | 3 | 9 | 2 | 0 | |
| | (5) 評価結果を基に、保育教育の改善に努めているか。 | 2 | 9 | 2 | 0 | |
| 日 時 程 | (1) 一日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。 | 1 | 9 | 3 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 1日の流れはみんなで改めて話し合えたらよい。 |
| 行事について | (1) 行事の種類や実施回数は適切か。 | 0 | 10 | 3 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ コロナ禍のため、行事の回数や内容も変えざるを得ないが、少しずつできる範囲で行事もできているのでよい。(保護者参観の行事が少ないのは残念である。) ・ 保育目標・内容の見直しと同様、行事も検討が必要である。 ・ 保護者アンケートや意見が聞ける機会を作る。 ・ 保護者参観のようなことは数年前に比べると少ないが、まだコロナが収まっていないので仕方ない。 ・ 行事についてもみんなで話し合う機会をもち、ねらいや計画を共有し合えるようにするとよい。 ・ 乳児の様子を保護者が見られるのが表現会のみなのが残念である。 ・ 計画・実施・評価・改善のところは、まだまだできていないところが多い。 |
| | (2) 行事のねらいを計画や実施に十分に活かしているか。 | 2 | 9 | 3 | 0 | |
| | (3) 乳幼児の活動範囲を明確にし、主体的・協同的な活動になっているか。 | 2 | 9 | 3 | 0 | |
| | (4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 | 2 | 9 | 2 | 1 | |
| | (5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。 | 0 | 9 | 3 | 1 | |

2 保育・教育の実践における組織体制と諸条件に関する評価

| 項目 | 内 容 | 令和4年度評価 | | | | 意見・改善策 | |
|----|-----------|---|---|----|---|--------|---|
| | | A | B | C | D | | |
| 経 | 分掌・体制 | (1) ものが言いやすい、風通しのよい職場になっているか。 | 3 | 9 | 2 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 山下先生の研修にも参加し、よい学びになった。対応の難しい子への配慮や、こんな場面はどうしたらいいのかなど、もっと詳しく聞きたい。他の先生方がしていることも聞いてみたい。 ・ 今までの体制が当たり前になっている部分もあるが、リーダーとなる職員が育ってきている。 ・ 山下先生の研修は学ぶことが多く、続けてほしい。 ・ 何かのとき、相談できる職員がいる安心感が大きい。 ・ 以前より同じ方向への一体感はあるように思う。 ・ 困ったときや日々アドバイスをしていただいたり、助けていただいたりすることが多く、楽しく保育をしている。 ・ 去年までと比べると、ずいぶん風通しのよい職場になったと感じる。 ・ 同じ方向に向かうために、複数担任のクラスは、少しの時間でも会議をし、保育の共通意識をしていく必要がある。 |
| | | (2) 自分がやりたい保育・教育ができる職場になっているか。 | 5 | 6 | 2 | 0 | |
| | | (3) 同じ方向に向かって保育・教育をしているという一体感があるか。 | 3 | 6 | 4 | 0 | |
| | | (4) 研修の機会は保障されているか。(園内・園外研修) | 4 | 4 | 1 | 0 | |
| | | (5) 困ったときに相談できる職場であるか。 | 4 | 6 | 3 | 0 | |
| | | (6) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。 | 3 | 7 | 2 | 1 | |
| 営 | 運営 | (1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 | 7 | 5 | 1 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 運営委員会があり、次に職員会議という流れがよい。 ・ クラスの様子、保育の進め方等、話し合う機会が必要である。 ・ 職員同士、各クラスの子どもの姿を話す機会や、行事のことやクラスで困っていることなど話し合う機会があるとよい。 |
| | | (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜むことなく施設の運営に関わっているか。 | 3 | 8 | 2 | 0 | |
| | | (3) 打ち合わせ、話し合いの回数、時間帯、内容は適切か。 | 2 | 10 | 1 | 0 | |
| 組 | 年齢別・クラス経営 | (1) 年齢・クラス別目標は、保育教育目標や重点目標に基づいて設定しているか。 | 4 | 8 | 1 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ コロナ対応で難しさはあるが、異年齢の関わりや遊びを広げられるような工夫をしていきたい。 ・ コロナで異年齢での関わりがぐっと減り、一緒に活動できていない。 ・ 少人数のよさもあるが、難しさも感じる。 |
| | | (2) 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。 | 4 | 9 | 0 | 0 | |
| | | (3) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。 | 4 | 7 | 2 | 0 | |
| | | (4) 本園らしい特色や集団の個性が表現できる工夫が見られるか。 | 5 | 6 | 2 | 0 | |
| | | (5) 評価、資料(諸記録)を集積しているか。 | 5 | 5 | 1 | 0 | |
| 織 | 保健・安全指導 | (1) 年齢別・クラス経営に活かされるような具体的な保健対策を講じているか。 | 6 | 5 | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな家庭環境があるので、家庭への働きかけが難しい。 ・ 保健や安全面は、いざというときどう対応するか、きちんと役割などを決め、対策できるとよい。 |
| | | (2) 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。 | 5 | 8 | 1 | 0 | |
| | | (3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。 | 5 | 5 | 2 | 0 | |
| | | (4) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域・関係機関等との連携を図っているか。 | 5 | 6 | 1 | 0 | |

3 情報発信、開かれた園・施設づくりに関する評価

| 項目 | 内 容 | 令和4年度評価 | | | | 意見・改善策 | |
|--------------|--|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | A | B | C | D | | |
| 情報について | (1) 乳幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取り扱っているか。 | 8 | 5 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> 個人情報の取り扱いには気を付けている。 | |
| | (2) 公文書收受、発送、処理を適切 に行っているか。 | 6 | 8 | 0 | 0 | | |
| 施設・設備 | (1) 施設内外・設備の安全点検等を計 画的に行っているか。 | 6 | 6 | 2 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> 不審者避難訓練があればよい。 安全に過ごせるようチェックがされていると思 う。 不審者に対してはどこからでも入れる状態 で、完全とまでは難しい。 不審者に対する対応、子どもたちをどう守る のか、全職員に周知し、訓練があってもよい。 AEDの使い方を知る。 使った物は元の場所に戻し、整理整頓するこ とで次の仕事の段取りもしやすくなると思う。 不審者等の対応も避難訓練と合わせて年に 数回でよいので行った方がよい。(どの職員も対 応できるように) 木々の剪定や草刈り、倉庫の整理等、長年 できなかったことが整備された。(川の工事) 戸外のローラーすべり台の安全性の確認 不審者に対しては不備な点があり、不安を感 じる。 | |
| | (2) 遊具・用具等を、活用し易いよう に整理・保管しているか。 | 4 | 7 | 3 | 0 | | |
| | (3) 不審者等に対応する周到な配慮を 行っているか。 | 0 | 4 | 8 | 1 | | |
| | (4) 掲示物、掲示場所等を適切かつ効 果的に活用しているか。 | 5 | 8 | 1 | 0 | | |
| 出納経 | (1) 保護者会会計を適正かつ適切に処 理しているか。 | 6 | 4 | 0 | 0 | | |
| 開かれた 園づくり | 施設間 交流・ 連携 | (1) 素材・用具を適切に活用している か。 | 4 | 8 | 1 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> 保育計画も含め、一日の流れは見直しの時期 にある。 |
| | (2) 評価結果を基に、保育教育の改善 に努めているか。 | 5 | 6 | 2 | 0 | | |
| | (3) 一日の流れ(デイリープログラム 等)は現行でよいか。 | 3 | 6 | 3 | 0 | | |
| 開かれた 園づくり | 家庭・ 地域社会 との連携 | (1) 保護者以外も対象にした参観日等 を設定しているか。 | 0 | 7 | 3 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> コロナ感染対策もあり、行事への参加や交流 が難しいが、他の形でできることがあればよい。 コロナで地域の方や文化と触れ合う機会が 減った。 園外で、岡田ならではの文化に触れられる機 会があれば、子どもたちにも地元を感じられるい い機会になると思う。 コロナウイルスもあり、地域の方や保護者との 関わりにも気を付けなければならないこともあ るが、今できる関わりができていていると思う。 コロナの影響もあり、他との交流は少し難しい 状況にあると思う。 |
| | (2) 保護者を含む地域の人材活用の時 期・内容は適切か。 | 1 | 6 | 8 | 0 | | |
| | (3) 乳幼児の興味や関心に基づいて地 域社会・その他の施設と交流してい るか。 | 2 | 9 | 2 | 0 | | |
| | (4) 地域の行事に積極的に参加し、地 域の文化や生活に触れているか。 | 2 | 6 | 3 | 0 | | |

4 園・施設の透明性と保育教育の可視化、子育て支援等に関する評価

| 項目 | 内 容 | 令和4年度評価 | | | | 意見・改善策 |
|-------------------------|--|---------|---|---|---|--|
| | | A | B | C | D | |
| 開かれたこども園づくり 子育て支援の推進 | (1) 地域の子育て環境として、園庭、遊戯室、保育室等を開放しているか。 | 2 | 8 | 1 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ コロナ禍の中、赤ちゃん訪問、玄関先ではあるが保護者との会話や連絡帳を通し、信頼関係が築けている。 ・ コロナ感染予防のため、玄関での送迎になり、保護者と担任が顔を合わす機会が減り、ちょっとした保護者からの相談もしにくい状況だと思う。 ・ コロナ禍前は、未就園児と母親が訪れ、園内や園庭で遊ぶ姿があり、地域の中のこども園として開放して知ってもらえる機会があった。今は難しくなっているが、地域の子育て支援の場となる日が訪れることを願う。 |
| | (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 | 2 | 4 | 4 | 1 | |
| | (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 | 3 | 7 | 2 | 0 | |
| | (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 | 5 | 6 | 1 | 0 | |
| 情報の発信 | (1) こども園だより、学級だより、ドキュメンテーション、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。 | 7 | 4 | 1 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 年長児を中心に、玄関のボードに子どもたちの様子が伝えられてよい。 ・ 園だよりが地域に回覧されるようになったことはよい。 ・ 月1回のクラスだよりは発行しているが、ドキュメンテーションなどは発信しておらず、行事ごとの写真などを貼る、2ヶ月に1回写真のみ掲示することなどができればよい。 |
| | (2) 行事や子育て支援事業等を、地域の子育て支援協議会や小学校等に対して発信しているか。 | 5 | 5 | 1 | 0 | |
| 外部評価 | (1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。 | 6 | 7 | 0 | 0 | |
| | (2) 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。 | 5 | 5 | 1 | 0 | |
| 自由記入欄 | <ul style="list-style-type: none"> ・ コロナ禍で実践するのが難しいと思うので、評価するのに無理があるのかなと思う。 ・ 職員に向けた防犯訓練や不審者対策等知っておきたい。 ・ 園内の環境整備も、いろいろと教えてもらいながら子どもたち、職員、保護者誰もが気持ちよく過ごせるように気を付けていきたい。 ・ 各年齢の主任が持てる人材を育て、確保することが必要である。 ・ 変則勤務に職員の負担がかからないよう見直しをする。 ・ 自己評価をしてみて改めて改善、話し合うべきところがたくさんあると感じた。少しでも変化できるといいなと思いながら評価した。 ・ もう一度、保育を見直す時期なのではと思う。 | | | | | |